

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Формирование безбарьерной образовательной среды**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: Заочная

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии Минаева Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.05.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций магистрантов в области формирования безбарьерной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- формировать способность определять необходимые компоненты безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ при проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- формировать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в процессе проектирования безбарьерной образовательной среды образовательной организации;
- формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения при формировании безбарьерной образовательной среды образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Формирование безбарьерной образовательной среды» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, полученные при изучении предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины ФТД.В.02 «Формирование безбарьерной образовательной среды» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования;

ФТД.В.03 Основы профессиональной этики дефектолога.

Освоение дисциплины ФТД.В.02 «Формирование безбарьерной образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование безбарьерной образовательной среды», включает: 01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	знать: - теоретические основы педагогического проектирования; уметь: - ставить цель проекта, формулировать задачи и прогнозировать его результаты.
УК-2.2 Определяет и	уметь: - определять и формулировать в рамках поставленной

формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	цели совокупность взаимосвязанных задач; владеть: - навыками прогнозирования результатов педагогического проектирования.
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - нормативно-правовые основы педагогического проектирования; уметь: - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - навыками проектирования различных компонентов педагогического процесса, в том числе педагогической ситуации, педагогической системы.
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	уметь: - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - оценивать качество проекта, соотносить промежуточные результаты с ожидаемыми результатами.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	знать: - способы публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта; владеть: - навыками презентации результатов педагогического проектирования.

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

проектная деятельность

ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	знать: - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического	уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные

процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта; - навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-практические аспекты проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ:

Понятие о безбарьерной среде для лиц с ОВЗ. Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ. Понятие «безбарьерная среда». Базовые компоненты безбарьерной среды. Современные подходы к созданию безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ. Нормативное регулирование создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Нормативные документы и акты. Нормативные требования к созданию безбарьерной среды. Варианты проектирования безбарьерной среды. Комплекс мер по проектированию безбарьерной среды для лиц с ОВЗ в России. Комплекс государственных мероприятий по

созданию безбарьерной среды. Этапы паспортизации объектов социальной инфраструктуры. Создание карт доступности объектов. Оказание помощи лицам с ОВЗ в учреждениях социального обслуживания населения. Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Особенности мобильности различных групп лиц с ОВЗ в контексте проектирования безбарьерной среды. Особенности мобильности инвалидов-колясочников. Особенности мобильности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности мобильности лиц с нарушениями зрения. Особенности мобильности лиц с нарушениями слуха. Конфликт интересов различных групп инвалидов при проектировании безбарьерной среды. Проектирование основных компонентов безбарьерной среды. Качество среды обитания. Территория, прилегающая к зданию. Входная группа (для доступа в зону оказания услуг). Пути движения на объекте.

Зона целевого назначения объекта. Санитарно-гигиенические помещения. Современные ассистивные технологии для лиц с ОВЗ. Понятие об ассистивных технологиях для лиц ОВЗ. Виды ассистивных технологий. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения. Тифлографические средства. Тифлотехнические средства. Специальные компьютерные программы и устройства для лиц с глубокими нарушениями зрения. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха. Современная сурдотехническая аппаратура. Типы современных слуховых аппаратов. Кохлеарная имплантация как способ реабилитации лиц с нарушениями слуха. Информационные технологии для лиц с нарушенным слухом. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Средства передвижения. Специальная мебель и специальные приборы для обучения. Средства коммуникации. Средства, облегчающие самообслуживание детей. Компьютеры и программное обеспечение. Проблема преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ. Социальная и медицинская модели отношения общества к лицам с ОВЗ. Корректная терминология по отношению к лицам с ОВЗ. Нормы этикета в общении с лицами с ОВЗ. Особенности этичного и корректного общения с лицами с ОВЗ различных категорий. Общение с людьми, испытывающими трудности при передвижении. Общение с людьми, имеющими нарушения зрения. Общение с людьми, имеющими нарушения слуха. Общение с людьми, имеющими нарушения речи. Общение с людьми с проблемами в интеллектуальном развитии. Общение с людьми, имеющими нарушения психической деятельности. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ. Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ. Специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение. Определение базовых компонентов безбарьерной образовательной среды при проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

Раздел 2. Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий:

Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение. Определение требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения при разработке АООП, АООП. Особенности учета рекомендаций ПМПК о создании безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения при проектировании АООП. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное)

обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение. Определение требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха при разработке АОП, АООП. Особенности учета рекомендаций ПМПК о создании безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха при проектировании АООП. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организационное обеспечение.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение. Определение требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при разработке АОП, АООП. Особенности учета рекомендаций ПМПК о создании безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при проектировании АООП. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для лиц с расстройствами аутистического спектра. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение. Определение требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с РАС при разработке АОП, АООП. Особенности учета рекомендаций ПМПК о создании безбарьерной образовательной среды для обучающихся с РАС при проектировании АООП.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Научно-практические аспекты проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ (2 ч.)

Тема 1. Современные подходы к созданию безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ (2 ч.)

Нормативное регулирование создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Нормативные документы и акты. Нормативные требования к созданию безбарьерной среды. Варианты проектирования безбарьерной среды. Комплекс мер по проектированию безбарьерной среды для лиц с ОВЗ в России. Комплекс государственных мероприятий по созданию безбарьерной среды. Этапы паспортизации объектов социальной инфраструктуры. Создание карт доступности объектов. Оказание помощи лицам с ОВЗ в учреждениях социального обслуживания населения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Научно-практические аспекты проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ (2 ч.)

Тема 1. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
2. Специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ.
 - 2.1. Организационное обеспечение.
 - 2.2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.
 - 2.3. Организационно-педагогические условия.
 - 2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

2.6. Кадровое обеспечение.

3. Определение базовых компонентов безбарьерной образовательной среды при проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

Раздел 2. Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий (2 ч.)

Тема 2. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.1. Организационное обеспечение.

2.2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.

2.3. Организационно-педагогические условия.

2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении.

2.6. Кадровое обеспечение.

3. Определение требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при разработке АООП, АООП.

4. Особенности учета рекомендаций ПМПК о создании безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при проектировании АООП.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (98 ч.)

Модуль 1. Научно-практические основы формирования безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Просмотреть видеозаписи, подготовленные общественной организацией инвалидов РООИ «Перспектива» (http://www.youtube.com/watch?v=naw_oSuTeqI

– видеозапись, направленный на оценку доступности для лиц с ОВЗ г. Сочи, подготовленного к проведению Олимпиады; <http://www.youtube.com/watch?v=VobbACUu0Ec>

- видеозапись, направленный на оценку доступности для лиц с ОВЗ общественного транспорта г. Москвы). Подготовить эссе на тему доступности среды указанных городов, а также собственного города, для лиц с ОВЗ.

- Ознакомиться с примерами паспортов доступности образовательных организаций (детские сады, школы, развивающие центры и др.), представленными в интернет-ресурсах. Охарактеризовать доступность одного из объектов социальной инфраструктуры (по выбору). Подготовить краткую характеристику доступности данного объекта.

- Выбрать один из объектов социальной инфраструктуры г. о. Саранск (детские сады, школы, развивающие центры и др.), разработать паспорт доступности данного объекта, охарактеризовать доступность данного объекта социальной инфраструктуры.

- Ознакомиться с Памяткой для инвалидов по вопросам получения услуг и помощи со стороны персонала на объекте, представленной в указанном источнике (Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения / авт.-сост. Т. Н. Шеломанова, Л. В. Корякова. – СПб. : МРЦ «Доступный мир», 2016. – 60 с.). Составить памятку с учетом имеющихся условий на выбранном Вами объекте социальной инфраструктуры.

- Используя интернет-ресурсы, изучить карту доступности своего региона проживания. Сделать

вывод о степени ее разработанности и информативности для лиц с ОВЗ.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Пользуясь сайтами Интернета <http://www.biblion.ru>, <http://www.pedlib.ru>, <http://www.schoolpress.ru> и др., составить перечень библиографических источников по изучаемому курсу.

- Используя Интернет-ресурсы, составить аннотированный справочник сайтов, посвященных проблемам создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

- Используя материалы пособия: Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие / сост. О. Новиков и др. ; под ред. О. Дроздовой. – М. : РООИ «Перспектива», 2003. – Режим доступа:

<http://perspektiva-inva.ru/our-pubs/vw-972/>, составить перечень законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации, отражающих ключевые подходы и перечень мер для создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

- Ознакомиться с Конвенцией о правах инвалидов. Сделать тезисные выписки, отражающие требования по созданию безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. В каких статьях отражена необходимость преодоления физических барьеров? социальных барьеров?

- Ознакомиться с содержанием Государственной программы «Доступная среда» на 2011–2015 гг. Режим доступа: http://www.radugazvukov.ru/pdf/dost_sreda.pdf. Сделать тезисные выписки, отражающие содержание мероприятий, направленных на создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

- Используя материалы источника: Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие / сост. О. Новиков и др. ; под ред. О. Дроздовой. – М. : РООИ «Перспектива», 2003. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/our-pubs/vw-972/>, заполнить таблицу: Особенности проектирования безбарьерной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Используя вышеуказанный источник, сделать тезисные выписки, отражающие особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями зрения.

- Используя материалы источника: Леонтьева, Е. Г. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс / Е. Г. Леонтьева. – Екатеринбург : TATLIN, 2013. – 128 с., сделать тезисные выписки, раскрывающие общие подходы к проектированию среды для маломобильных групп населения.

- Используя интернет-ресурсы, ознакомиться с методическими рекомендациями по обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов (например, Методические рекомендации по созданию доступной среды для маломобильных групп населения [Электронный ресурс] / Министерство социальной защиты населения Московской области. – М. : ГАУ МО Издательство «Подмосковье», 2014. – 56 с. – Режим доступа : https://gosdat.ru/gallery/other/docs/dostupnaja_sreda/docs/metod_rekomendacii_dostup_sreda.pdf).

Изучить методические рекомендации по формированию доступной среды для маломобильных групп населения с учетом основных структурно-функциональных зон и элементов зданий и сооружений.

- Опираясь на теоретический материал курса и интернет-источники, заполнить таблицу: Требования к формированию доступной среды для маломобильных групп населения с учетом основных структурно-функциональных зон и элементов зданий и сооружений.

- Ознакомиться со структурой паспорта доступности, используя материалы источника: Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность [Электронный ресурс] : методическое пособие / Министерство труда и социальной защиты РФ от 18 сентября 2012 г. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70128576/>.

- Ознакомиться с источниками, содержащими информацию по обеспечению поддержки лиц с ОВЗ на объектах социальной инфраструктуры (например, Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения / авт.-сост. Т. Н. Шеломанова, Л. В. Корякова. – СПб. : МРЦ «Доступный мир», 2016.

– 60 с.). Проанализировать Примерный перечень функциональных (должностных) обязанностей сотрудников организации социального обслуживания по обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов, оказания им необходимой помощи.

- Подготовить конспекты статей:

Набокова, Л. А. Современные ассистивные устройства для лиц с нарушениями зрения и слуха // Л. А. Набокова. – Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 84–91.

Кукушкина, О. И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1994. – № 6. – С. 59–62.

Солнцева, Л. И. Психологические проблемы интеграции детей с нарушениями зрения в массовую школу // Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. – М. : «Полиграф сервис», 2000. – С. 223–240.

- Сделать тезисные выписки из источника: Школа открытая для всех: пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами [Электронный ресурс]. – М. : РООИ «Перспектива», 2003. – Режим доступа:

http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/otkryitaya_shkola.pdf, раскрывающие правила этикета в общении с лицами с ОВЗ.

- Сделать тезисные выписки из Проекта специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ (Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, 2010), раскрывающие требования к получению образования детьми с ОВЗ.

Написать эссе на тему: «Психологические барьеры в общении с людьми с ОВЗ».

- Записать в педагогический словарь определения понятий «безбарьерная среда», «доступная среда».

- Составить опорную схему «Маломобильные группы населения».

- Составить опорные схемы «Тифлотехнические средства», «Сурдотехнические средства», «Специальные средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

- Представить в виде графической схемы иерархию различных уровней специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

- Составить опорные схемы: «Пакет специальных условий включения детей с ОВЗ в образовательное пространство», «Организационное обеспечение», «Материально-техническая база общеобразовательного учреждения», «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ», «Кадровая обеспеченность образовательного учреждения».

- Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими требования к созданию безбарьерной среды. Представить характеристику одного из документов (по выбору) в формате мультимедийной презентации.

1) СП 118.13330.2012 «СНиП 31-06-2009 Общественные здания и сооружения»

2) СП 54.13330.2011 «СНиП 31-01-2003 Здания жилые многоквартирные»

3) СП 42.13330.2011 «СНиП 2.07.01-89 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений»

4) ГОСТ Р 51261-99 Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования

5) ГОСТ Р 50917-96 «Устройства, печатающие шрифтом Брайля. Общие технические условия»;

6) ГОСТ Р 50918-96 «Устройства отображения информации по системе шрифта Брайля. Общие технические условия»;

7) ГОСТ Р 51024-97 с изменением № 1. «Аппараты слуховые электронные реабилитационные. Общие технические условия»;

8) ГОСТ Р 51075-97 «Аппаратура телевизионная увеличивающая реабилитационная. Общие технические условия»;

9) ГОСТ Р 51264 – 99 «Средства связи, информатики и сигнализации реабилитационные электронные. Общие технические условия»;

10) ГОСТ Р 51646-2000 «Средства телефонной связи реабилитационные для инвалидов по слуху или зрению. Классификация. Основные параметры»;

11) ГОСТ Р 51671-2000 Средства связи и информации технические общего пользования,

доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности

12) ГОСТ Р 51647-2000 «Средства связи и информации реабилитационные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения»;

13) ГОСТ Р 51648-2000 «Сигналы звуковые и осязательные, дублирующие сигналы светофора, для слепых и слепоглухих людей. Параметры»;

14) ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования»;

15) ГОСТ Р 52875-2007 ГОСТ Р «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»;

16) ГОСТ Р МЭК 60118-14-2003 «Аппараты слуховые программируемые. Технические требования к устройствам цифрового интерфейса. Размеры электрических соединителей».

17) ГОСТ Р 51260-99 «Тренажеры реабилитационные. Общие технические требования»;

18) ГОСТ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное. Технические требования к оборудованию и производственной среде»;

19) ГОСТ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное. Технические требования к оборудованию и производственной среде»;

20) ГОСТ Р 52871-2007 «Дисплеи для слабовидящих. Требования и характеристики»;

21) ГОСТ Р 52872-2007 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению»;

22) ГОСТ Р 52873-2007 ГОСТ Р «Синтезаторы речи для специальных компьютерных рабочих мест для инвалидов по зрению. Технические требования»;

23) ГОСТ Р 52874-2007 ГОСТ Р «Рабочее место для инвалидов по зрению специальное. Порядок разработки и сопровождения».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Ознакомиться с методикой формирования карт доступности объектов (Методика формирования и обновления карт доступности объектов и услуг, отображающих сравниваемую информацию о доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] / Приложение к Приказу Минтруда России № 626 от 25 декабря 2012 г. – Режим доступа : http://mintrudrb.ru/upload/docs/prik_626.pdf). Подготовить доклады по следующим темам:

1) Анализ зарубежного и российского опыта формирования и обновления карт доступности.

2) Форма и структура информационного ресурса «Карта доступности субъекта Российской Федерации»: общие требования к информации, композиционному и графическому решению, используемым символам; возможностям и видам выборки.

3) Порядок поиска и отражения на карте информации о доступности объектов социальной и транспортной инфраструктуры; построение маршрута.

4) Методика формирования и обновления карт доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов на уровне субъектов РФ.

Модуль 2. Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с нарушением зрения.

- Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с нарушением слуха.

- Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с РАС.

- Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с нарушениями слуха».

- Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с нарушениями

зрения».

- Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

- Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с расстройствами аутистического спектра».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Используя материалы пособия: Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения : методический сборник / под ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 56 с., заполнить таблицы:

Организационное обеспечение образовательного процесса, Материально-техническая база образовательного учреждения, Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

2. Изучить материалы литературных источников: Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения : методический сборник / под ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 56 с.; Фомичева Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с. Выполнить задания:

- сделать тезисные выписки, отражающие методические рекомендации для педагога и родителей, которые можно использовать при организации занятий со слабовидящим ребенком;

- сделайте тезисные выписки, отражающие рекомендации по отбору учебного оборудования для детей с нарушениями зрения;

- сделайте тезисные выписки, характеризующие особенности профилактического зрительного режима в учебном процессе.

3. Изучить источники: Тупоногов, Б. П. Учет офтальмо-гигиенических рекомендаций при организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими зрительный дефект // Дефектология. – 2001. – № 4. – С. 58–62.; Алексеев, О. Л. Анатомия, физиология и патология органа зрения: учебное пособие / Урал. гос. пед. ин-т. – Екатеринбург, 2004. – С. 73–78. Опираясь на материалы литературных источников, заполнить таблицу: Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации занятий ребенка с нарушением зрения в школе и дома.

4. Используя материалы пособия: Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие / сост. О. Новиков и др. ; под ред. О. Дроздовой. – М. : РООИ «Перспектива», 2003. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/our-pubs/vw-972/>, составить опорную схему «Средства, обеспечивающие доступность информации для лиц с нарушениями слуха».

5. Используя материалы пособия: Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях : методический сборник / отв. ред. С. В. Алехина ; под. ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 56 с., заполнить таблицы: Организационное обеспечение образовательного процесса, Материально-техническая база образовательного учреждения, Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

6. Подготовить конспект указанного источника в виде методических рекомендаций учителю общеобразовательного класса, в котором обучается ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата: О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии : методич. пособие / сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 1997. – С. 52–92.

7. Используя материалы пособия: Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях : методический сборник / отв. ред. С. В. Алехина ; под. ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 64 с., заполнить таблицы: Организационное обеспечение образовательного процесса, Материально-техническая база образовательного учреждения, Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения			
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров			
Не способен продемонстрировать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует фрагментарные знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен продемонстрировать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса,			

индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Затрудняется при проектировании основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработке научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен проектировать некоторые компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, затрудняется при разработке научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проектирует основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Результативно умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---	---

ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен продемонстрировать навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями	Затрудняется при демонстрации навыков разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями	Способен продемонстрировать навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями	На высоком уровне владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями
---	---	--	--

здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.			
Имеет отдельные фрагментарные знания о теоретических основах педагогического проектирования, целеполагания и прогнозирования в педагогическом проектировании	Имеет несистематизированные знания о теоретических основах педагогического проектирования, целеполагания и прогнозирования в педагогическом проектировании	Имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания о теоретических основах педагогического проектирования, целеполагания и прогнозирования в педагогическом проектировании	Имеет глубокие систематизированные знания о теоретических основах педагогического проектирования, целеполагания и прогнозирования в педагогическом проектировании
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.			
Не способен определить и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами	Испытывает трудности при определении и формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами	Успешно определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и	Систематически допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из	Эффективно владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых

имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.			
Не способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Испытывает трудности при решении конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	В целом успешно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Успешно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.			
Не готов к публичному представлению результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	Испытывает трудности в процессе подготовки и публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	В целом готов к публичному представлению результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	Готов к публичному представлению результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5)

- Охарактеризовать физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ.
- Раскрыть сущность понятия «безбарьерная среда». Охарактеризовать базовые компоненты безбарьерной среды.
- Охарактеризовать законодательные и нормативные акты (международные и Российской Федерации) о создании безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
- Раскрыть проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
- Охарактеризовать комплекс государственных мероприятий по созданию безбарьерной среды.
- Раскрыть этапы паспортизации объектов социальной инфраструктуры.
- Охарактеризовать особенности создания карт доступности объектов.
- Раскрыть вопросы оказания помощи лицам с ОВЗ в учреждениях социального обслуживания населения.
- Раскрыть особенности мобильности инвалидов-колясочников.
- Охарактеризовать особенности мобильности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Охарактеризовать мобильности лиц с нарушениями зрения.

12. Охарактеризовать особенности мобильности лиц с нарушениями слуха.
13. Раскрыть конфликт интересов различных групп инвалидов при проектировании безбарьерной среды.
14. Раскрыть технологии проектирования основных компонентов безбарьерной среды.
15. Раскрыть сущность понятия об ассистивных технологиях для лиц ОВЗ. Охарактеризовать виды ассистивных технологий.
16. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.
17. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.
18. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Раскрыть проблему преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ. Дать сравнительную характеристику социальной и медицинской модели отношения общества к лицам с ОВЗ.
20. Перечислить корректную терминологию по отношению к лицам с ОВЗ. Раскрыть нормы этикета в общении с лицами с ОВЗ.
21. Раскрыть особенности этичного и корректного общения с лицами с ОВЗ различных категорий.
22. Раскрыть общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
23. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ.
24. Охарактеризовать организационное обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.
25. Охарактеризовать материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.
26. Охарактеризовать организационно-педагогические условия образовательного процесса для детей с ОВЗ.
27. Охарактеризовать программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.
28. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении.
29. Охарактеризовать кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.
30. Охарактеризовать особенности определения базовых компонентов безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ при проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
31. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения. Раскрыть особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
32. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения.
33. Раскрыть особенности учета требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения при разработке АОП, АООП.
34. Охарактеризовать особенности учета рекомендаций ПМПК о создании безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения при проектировании АООП.
35. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
36. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха.
37. Раскрыть особенности учета требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха при разработке АОП, АООП.
38. Охарактеризовать особенности учета рекомендаций ПМПК о создании безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха при проектировании АООП.
39. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

40. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

41. Раскрыть особенности учета требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при разработке АОП, АООП.

42. Охарактеризовать особенности учета рекомендаций ПМПК о создании безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при проектировании АООП.

43. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с расстройствами аутистического спектра. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.

44. Раскрыть специальные образовательные условия для лиц с расстройствами аутистического спектра.

45. Раскрыть особенности учета требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с РАС при разработке АОП, АООП.

46. Охарактеризовать особенности учета рекомендаций ПМПК о создании безбарьерной образовательной среды для обучающихся с РАС при проектировании АООП.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена

правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171>

2. Формирование безбарьерной образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / сост. Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (1,24 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1487>

Дополнительная литература

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103/Tehnologi_psihpед_sopr.pdf

2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/426/Ob_vos_ovz.pdf

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – М. : Владос, 2014. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики : монография / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/536/P_P_S_INKL.pdf

5. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования

: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
4. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
5. <http://www.who.int/disabilities/technology/ru/> - ВОЗ. Ассистивные устройства и технологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система "Консультант+"»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
 2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
- Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.